Nr. 1693/28.09.2026

Dezbătut în CP din 25.09.2026
Aprobat în CA din. 28.09.2026

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

al Școlii Gimnaziale "Ilie Stoenescu" Botești

2025-2029

(Document actualizat pe baza Raportului privind calitatea educației 2025–2026*)*



Echipa de proiect:

Coordonator: Prof. MARIA-MARILENA LICACIU

Membru: Prof. IRINEL VASILESCU

Membru: Prof. SANDA EDUARD

Membru: Prof. MARIAN STEFANESCU

Membru: DICU MĂDĂLINA- consilier școlar

ARGUMENT

„Educația este întotdeauna un orizont, nu o destinație." — Nicolae Iorga

Societatea cunoașterii implică libertatea de acces și exprimare, motivația intrinsecă, dezvoltarea capitalului uman – participarea în comunități de practică, deschiderea școlii către comunitate și viața socială în general. Pentru a răspunde provocărilor lumii digitale și în continuă schimbare, sistemul educațional în ansamblul său, dar și membrii corpului profesoral trebuie să se poată adapta schimbărilor globale, în concordanță cu nevoile elevilor.

Printre așteptările pe care elevii le au de la școală se numără existența surselor multiple de informare, asumarea responsabilității propriei învățări, relevanța cunoștințelor dobândite în școală după terminarea acesteia, învățarea în interiorul unor comunități virtuale, utilizarea tehnologiilor de ultimă generație și a dispozitivelor aferente lor în procesul de învățare. De aceea, competențele pe care elevii le dobândesc în școală trebuie să permită ancorarea în lumea reală.

Planul de Dezvoltare Instituțională al Unității Școlare este documentul și instrumentul de lucru necesar, asigurând o imagine reală și o analiză a ceea ce este școala și proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare.

Perioada 2025-2029 pentru care a fost elaborat acest proiect este necesară și suficientă pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.

- Asigură astfel progresul, evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria: Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?
- Concentrează atenția asupra finalităților educației: dobândire de abilități, atitudini, cunoștințe, aptitudini, credințe și valori.
- Asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: Curriculum, Resurse materiale/financiare, Resurse umane, Relații sistemice și comunitare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și monitorizate.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii.
- Asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Dezvoltă parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale).

Proiectul propus dorește să răspundă necesităților determinate de schimbările induse în sistemul de învățământ de progresul tehnologic și de paradigma învățării centrate pe elev și se concentrează pe finalitatea principală a educației, formulată în Legea Înv. Preuniversitar: formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini necesare pentru:

- împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;
- integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;
- formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;

- 1919 — se dă în folosință un nou local de școală, construit în perioada când, la conducerea școlii (1890-1928), se afla învățătorul Ilie Stoenescu (astăzi, școala veche).
- 1928-1950 — director al Școlii Botești este Nicolae I. Stoenescu, fiul lui Ilie Stoenescu.
- 1963 — se generalizează învățământul de 8 ani.
- 17 iunie 1970 — începe construcția actualului local al Școlii Gimnaziale Botești.
- 1 septembrie 1975 — se dă spre folosință actualul local al școlii.

I.2. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

I.2.1. Tipul unității

Școala Gimnazială „Ilie Stoenescu" Botești este o unitate de învățământ cu clasele I-VIII, cu o clasă pregătitoare și o grupă de grădiniță cu program normal.

Programul unității: Ciclul preșcolar: 8-13,Ciclul primar: 8-12/13. Ciclul gimnazial: 8-13/14/15.

I.2.2. Baza materială

Activitatea educativă se desfășoară într-un corp de clădire cu subsol, parter și etaj. Situația spațiilor, actualizată pentru anul școlar 2025-2026, se prezintă astfel:

Entitate spațiu școlar	Nr. entități	Suprafață m²	Aprecierea stării
Sală de clasă	8	412,8	Foarte bună (mobilier nou PNRR, 2025-2026)
Cabinet TIC	1	51,6	Foarte bună
Laborator fizică-chimie	1	60	Bună
Sală de sport	2	104	Foarte bună
Bibliotecă / club de lectură	1	24 + 51,6	Bună (nefuncțională în 2025-2026, lipsă buget)
Cancelarie	1	32	Bună
Spațiu depozitare lapte-corn	1	16	Bună
Grup sanitar interior	2	87	Bună

Sălile au mobilier nou prin programul guvernamental PNRR; există table digitale, sisteme de calcul, un server, laptop-uri, imprimante, multifuncționale, copiatoare, sistem audio, conexiune internet.

Actualizare 2025-2026: prin proiectul PNRR derulat cu sprijinul Primăriei Bogești, unitatea a fost dotată suplimentar cu 11 table Smart, 100 bănci, 100 scaune, 10 multifuncționale, echipamente pentru activități sportive, echipament pentru laboratorul de fizică-chimie, echipament pentru laboratorul TIC și echipament pentru cabinetul psihopedagogic. În urma solicitărilor depuse la Primăria Bogești au fost achiziționate, de asemenea, lemne de foc, camere video pentru sălile de clasă din învățământul primar și anvelope pentru microbuzul școlar.

Biblioteca școlii avea, la 1 septembrie 2025, un fond de carte de aproximativ 651 de volume; în anul școlar 2025-2026 biblioteca nu a funcționat din lipsă de buget — aspect semnalat ca punct slab în Raportul general 2025-2026 și reluat în analiza SWOT (secțiunea F) și în țintele strategice (Ț2).

Unitatea școlară deține autorizația sanitară de funcționare pentru toate corpurile de clădire și certificat constatator SSM. Atât elevii, cât și personalul au fost instruiți cu normele de protecție a muncii.

I.2.3. Resurse umane

Mişcarea elevilor în anul şcolar 2025-2026:

Nivel de învăţământ	Nr. clase	Elevi înscrişi la începutul anului	Elevi existenţi la finalul anului
Preşcolar	1	14	17
Primar	3	42	44
Gimnazial	3	37	36
TOTAL	7	94	97

Rata de cuprindere a elevilor în sistemul de învăţământ: abandon şcolar — nu s-a înregistrat; repetenţie — nu s-a înregistrat; promovabilitatea elevilor la sfârşitul anului şcolar 2025-2026 a fost de 100%, toţi elevii fiind promovaţi după perioada destinată încheierii situaţiei şcolare.

I.2.4. Rezultate obţinute de elevi la Evaluarea Naţională

Din cei 7 elevi înscrişi în clasa a VIII-a în anul şcolar 2025-2026, 7 elevi au fost prezenţi atât la simulare, cât şi la Evaluarea Naţională. Promovabilitatea la Evaluarea Naţională 2025-2026 a fost de 85,71%.

Proba	sub 5.00	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10.00
Simulare EN	3	1	1	0	2	0	0
Evaluare Naţională	1	2	0	2	2	0	0

Limba şi literatura română:

Proba	sub 5.00	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10.00
Simulare EN	2	1	2	1	1	1	0
Evaluare Naţională	2	0	1	0	3	1	0

Matematică:

Proba	sub 5.00	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10.00
Simulare EN	3	1	1	1	1	0	0
Evaluare Naţională	1	2	1	2	1	0	0

Rezultate şcolare generale: la nivel primar, ponderea calificativelor de Foarte Bine a fost de 90,00% din totalul calificativelor; la nivel gimnazial, mediile peste 8.00 au reprezentat 61,57% din totalul mediilor. La Evaluările Naţionale de la finalul claselor a II-a, a IV-a şi a VI-a: clasa a II-a — 80,00% achiziţii relevante (20,00% parţiale); clasa a IV-a — 85,00% achiziţii relevante (15,00% parţiale); clasa a VI-a — 60,00% achiziţii relevante (40,00% parţiale, necesitând măsuri remediale).

Inserţia şcolară a elevilor după absolvire

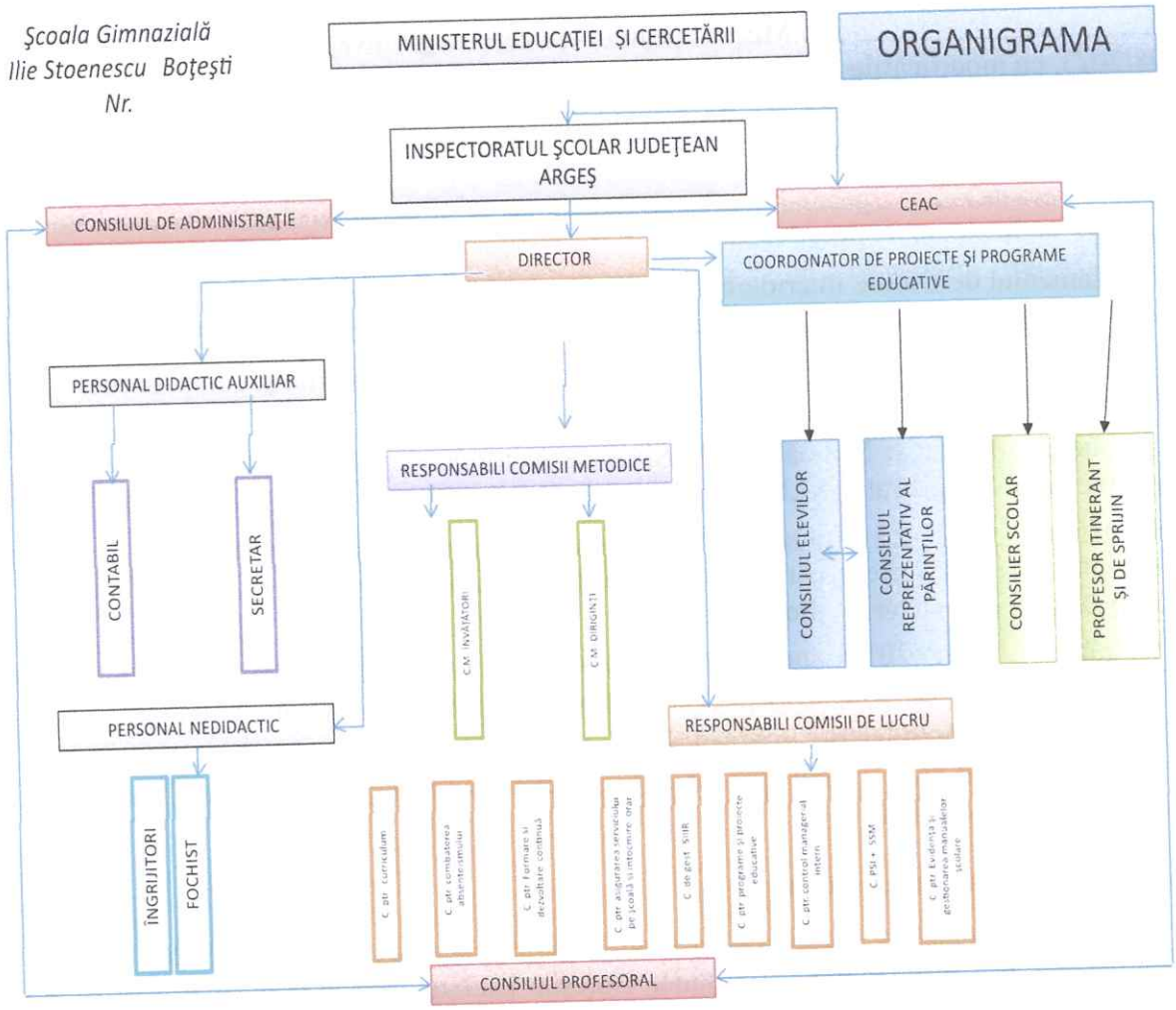
În fiecare an, un număr important de elevi sunt admişi la Liceul Teoretic „Ion Mihalache" din Topoloveni, fiind în competiţie constructivă, atât pentru elevii noştri, cât şi pentru cadrele didactice, cu şcolile învecinate.

În anul şcolar 2024-2025, din totalul de 6 elevi care au susţinut Evaluarea Naţională: 3 elevi — Liceul Teoretic Ion Mihalache Topoloveni; 1 elev — Liceul Naţional Pedagogic „Carol I" Câmpulung; 2 elevi — Liceul Tehnologic Topoloveni.

În anul şcolar 2025-2026, din cei 7 absolvenţi ai clasei a VIII-a: 4 elevi — Liceul Teoretic „Ion Mihalache" Topoloveni; 1 elev — Liceul Tehnologic Topoloveni; 2 elevi — Liceul Tehnologic Astra Piteşti.

Valorile care fundamentează tot ce se întâmplă în şcoală sunt: altruism, prietenie, voluntariat, perseverenţă, cinstea, toleranţa, respectul, calitatea şi eficienţa.

I.4. Organigrama unității



La începutul anului şcolar 2025-2026 au avut loc şedinţe cu părinţii pentru alegerea comitetelor de clasă şi desemnarea reprezentanţilor în Consiliul Reprezentativ al Părinţilor (CRP).

Parteneriate şi proiecte

Şcoala colaborează foarte bine cu reprezentanţii autorităţilor locale în ceea ce priveşte alocarea de fonduri pentru întreţinere şi reparaţii. Se încurajează dezvoltarea de parteneriate cu Biblioteca Orăşenească Topoloveni, Muzeul Goleşti, Muzeul Judeţean Argeş, Jandarmeria, Poliţia, Biserica, Dispensarul comunal etc.

În anul şcolar 2025-2026, în parteneriat cu părinţii şi/sau alte instituţii, au fost derulate 20 de parteneriate şi proiecte precum: la nivel judeţean — Verde pentru viaţă, EcoAtitudine, Un cadou. Un milion de zâmbete, Comoara Etno, ROOT, Reţeaua prieteniei, Respectă limba română; la nivel regional — Dar de Crăciun, dar de suflet, Tradiţii şi obiceiuri la români; la nivel naţional — Patrula de reciclare, Pentru Fete şi Băieţi – abilităţi pentru viaţă şi starea de bine, Eco – Paşi Spre Mâine.

II.3. Analiza P.E.S.T.E (politic, economic, social, tehnologic şi ecologic)

Politic

Programele Ministerului Educaţiei şi Cercetării, ale Guvernului României privind reforma şi modernizarea învăţământului românesc sunt temeiul direcţiilor principale de dezvoltare instituţională în perioada 2025-2029. Activitatea se desfăşoară având la bază Legea 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare, ordinele şi notificările care susţin punerea în aplicare a reformei învăţământului, reforma managementului şcolar, descentralizarea şi raţionalizarea resurselor financiare şi umane.

La nivelul Comunei Boţeşti există Strategia 2021-2027, care realizează o analiză SWOT la nivel educaţional, cu puncte relevante privind ameninţările, dar şi oportunităţile, în special în privinţa finanţării sau atragerii de fonduri de la UE pentru susţinerea perfecţionării cadrelor didactice.

Prioritățile naţionale la nivel educaţional vizează: implementarea metodelor de învăţare centrate pe elev; dezvoltarea parteneriatelor cu agenţi economici, instituţii şi ONG-uri; dezvoltarea curriculelor, inclusiv a celor la decizia şcolii; elaborarea şi dezvoltarea standardelor de formare profesională; formarea continuă; asigurarea calităţii în educaţie; orientarea profesională şi consilierea pentru carieră; utilizarea TIC în predare; modernizarea bazei materiale; un management educaţional de înaltă performanţă; şanse egale în educaţie; dezvoltarea de auxiliare pentru formare diferenţiată.

Economic

Situaţia materială precară a multor părinţi este, în unele situaţii, cauza interesului scăzut faţă de şcoală al elevilor. Şcoala Gimnazială Ilie Stoenescu a beneficiat de fonduri pentru reabilitarea infrastructurii din finanţare locală, extrabugetară şi bugetară, inclusiv prin proiectul PNRR derulat cu sprijinul Primăriei Boţeşti în anul şcolar 2025-2026.

Social

Populaţia bazinului şcolar are o pondere relativ scăzută şi este relativ îmbătrânită, aspect ce poate constitui o ameninţare privind numărul de elevi în viitor. Implicarea părinţilor în procesul instructiv-educativ a suferit o mutaţie fundamentală: mulţi nu au timpul necesar acordării unei atenţii sporite educaţiei copilului. Elevii cu situaţie materială precară beneficiază de rechizite şcolare gratuite şi burse sociale.

Tehnologic

• Pentru anul şcolar 2025-2026, oferta CDEOŞ a inclus 4 opţionale: clasa a V-a — Lectura ca abilitate de viaţă; clasa a VI-a — Educaţie ecologică; clasa a VII-a — Micul pomicultor; clasa a VIII-a — Oraşele României.

Puncte slabe:

• Uneori oferta curriculară nu răspunde în totalitate aşteptărilor elevilor, ci reflectă interesul profesorilor pentru un anumit domeniu.

• Redistribuirea CDEOS- urilor ca urmare a completării catedrelor poate scădea interesul elevilor pentru opţionalele studiate.

• Unele arii curriculare îşi menţin oferta de opţionale cu aceeaşi temă ani la rând.

Oportunităţi:

• Programele pentru unele opţionale sunt vizate de MEC, ceea ce elimină amatorismul în redactarea tematicii.

• Posibilitatea de a concepe o ofertă care să personalizeze instituţia şi să o facă mai atractivă pentru beneficiari.

Ameninţări:

• Restrângerea activităţii prin diminuarea efectivelor de elevi în perspectivă (97 de elevi în 2025-2026, faţă de 101 în 2024-2025 şi 103 în 2023-2024).

• Insuficientă diversificare şi adecvare a CDEOŞ la cerinţele elevilor/părinţilor poate scădea motivaţia pentru învăţare.

C. Resurse umane

Puncte tari:

• 17 cadre didactice încadrate în anul şcolar 2025-2026 (11 titulari, 4 suplinitori, 1 detaşat, 1 PCO); procent de calificare de 99,00%.

• 8 cadre didactice cu gradul I, 3 cu gradul II, 2 cu definitivat şi 4 debutante.

• Mulţi profesori au absolvit cursuri la CCD Argeş (Leadership şi management, Competenţe în evaluare, Măsuri de prim-ajutor) sau cursul CRED; competenţe IT şi lecţii derulate cu ajutorul calculatorului.

• Promovabilitate 100% la finalul anului şcolar 2025-2026.

Puncte slabe:

• Încadrarea unor profesori suplinitori/detaşaţi determină discontinuitate în procesul de predare-învăţare.

• Nu toţi profesorii îşi doresc participarea la formarea şi dezvoltarea profesională.

Oportunităţi:

• Posibilitatea de aprofundare a studiilor prin cursuri de masterat/doctorat la Univ. Piteşti.

• Perfecţionare şi acumulare de credite prin CCD Argeş şi DPPD.

Ameninţări:

• Slaba salarizare a profesorilor debutanţi poate determina neimplicarea unora în viaţa şcolii.

• Deprecierea statutului profesorului în societate.

D. Procesul didactic

Puncte tari:

- 8 săli de clasă (dotate cu mobilier nou prin PNRR în 2025-2026), 2 săli de sport, cabinet TIC şi laborator fizică-chimie.
- Table digitale, sisteme de calcul, imprimante, multifuncţionale, conexiune internet.
- Dotări suplimentare PNRR 2025-2026 şi achiziţii prin Primăria Boţeşti

Puncte slabe:

- Biblioteca şcolii (~651 volume) nu a funcţionat în anul şcolar 2025-2026, din lipsă de buget.
- Resurse bugetare insuficiente pentru unele dotări; necesitatea renovării terenului de sport.

Oportunităţi:

- Atragerea de sponsori prin acţiuni de voluntariat; venituri extrabugetare din colectarea de materiale reciclabile.
- Posibilitatea de a dezvolta proiecte locale, naţionale şi europene.

Ameninţări:

- Elevii şcolii nu provin, în general, din familii cu putere financiară ridicată.
- Scăderea interesului sponsorilor pentru susţinerea activităţilor educaţionale.

G. Relaţii comunitare, programe, parteneriate

Puncte tari:

- Relaţii foarte bune cu Primăria, Consiliul Local, Poliţia, Dispensarul comunal, Biserica din comună.
- 49 de burse acordate elevilor (8 de merit, 37 sociale, 4 pentru orfani) şi participarea a 97 de elevi la programul „Lapte-corn".

Puncte slabe:

- Neimplicarea tuturor cadrelor didactice în proiecte educative pe bază de parteneriat.
- Nu întotdeauna există disponibilitate privind timpul alocat proiectelor.

Oportunităţi:

- Posibilitatea de armonizare a demersului educaţional cu aşteptările beneficiarilor: părinţi, agenţi economici, comunitate.
- Posibilitatea de a oferi elevilor şanse de dezvoltare prin proiecte naţionale şi internaţionale.

Ameninţări:

- Formalismul sau neseriozitatea unor instituţii partenere poate afecta imaginea şcolii.
- Promovarea insuficientă şi constantă a imaginii şcolii.

III. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAŢIEI

III.1. Misiune şi viziune

MISIUNEA ŞCOLII

„Şcoala trebuie să rămână un adevărat lăcaş care seamănă în continuare educaţia bunului-simţ şi a dorinţei de împlinire umană şi profesională, care să aibă uşile deschise pentru toţi cei care au nevoie de educaţie, indiferent de etnie şi religie. Aceasta promovează un climat de siguranţă fizică şi experienţe de învăţare care să permită elevilor să devină tineri responsabili, informaţi şi formaţi pentru o societate europeană şi mereu în schimbare.

Şcoala Gimnazială „Ilie Stoenescu" Boţeşti promovează o educaţie de calitate, într-un mediu favorabil învăţării, în care fiecare elev găseşte cheia dezvoltării unei personalităţi armonioase,

Obiective specifice (SMART):

Obiectiv specific (SMART)	Indicator de rezultat	Termen	Responsabil
Repunerea în funcțiune a bibliotecii școlare (nefuncțională în 2025-2026 din lipsă de buget), cu un program de minimum 10 ore/săptămână, prin identificarea unei surse de finanțare.	Nr. ore de funcţionare a bibliotecii/săptămână	1 martie 2027	Director; responsabil bibliotecă
Atragerea a minimum 5.000 lei/an venituri extrabugetare (sponsorizări, donații, materiale reciclabile), începând cu anul școlar 2026-2027.	Suma atrasă anual (lei)	iunie, anual, din 2027	Director; comisia pentru dezvoltarea bazei materiale
Depunerea, către Primăria Boțești/Consiliul Local, a cel puțin unei solicitări oficiale de finanțare pentru reabilitarea terenului de sport (bun al patrimoniului public al comunei), cu demararea lucrărilor până la finalul anului 2028.	Solicitare depusă / stadiul lucrării (%)	sept. 2027 (solicitare); 2028 (lucrare)	Director (solicitare); Primăria Boţeşti/Consiliul Local (finanţare şi execuţie)

Ț3. Promovarea unei oferte personalizate și a potențialului academic al cadrelor didactice existente, în vederea creșterii prestigiului Școlii Gimnaziale „Ilie Stoenescu", pe plan județean și național.

Obiective specifice (SMART):

Obiectiv specific (SMART)	Indicator de rezultat	Termen	Responsabil
Creșterea procentului cadrelor didactice participante anual la cursuri de formare de la 47% (8 din 17, 2025-2026) la minimum 65%.	% cadre didactice formate/an	iunie 2027	Responsabil formare continuă; director
Susținerea a cel puțin 3 dintre cele 6 cadre didactice debutante/cu definitivat (2025-2026) pentru obținerea gradului didactic imediat următor.	Nr. cadre didactice cu grad obţinut	sesiunea 2027-2028	Director; mentori de specialitate
Creșterea numărului de elevi premianți la olimpiade și concursuri județene de la 8 (2025-2026) la minimum 10, anual.	Nr. elevi premianţi/an	iunie, anual	Cadrele didactice coordonatoare de performanţă

Ț4. Creșterea dimensiunii europene prin promovarea parteneriatelor multiculturale și cu comunitatea.

Obiective specifice (SMART):

Obiectiv specific (SMART)	Indicator de rezultat	Termen	Responsabil
Inițierea a cel puțin 1 proiect Erasmus+ sau parteneriat eTwinning (de la 0 în 2025-2026), prin depunerea unei candidaturi/înscriere pe platformă până în decembrie 2026.	Nr. proiecte europene iniţiate	iunie 2027	Coordonatorul de proiecte şi programe
Creșterea numărului de parteneriate	Nr. parteneriate	iunie 2028	Coordonatorul de

Resurse de autoritate şi putere: ISJ Argeş; ANPCDEFP; CNFPA; Comisia pentru dezvoltarea personală şi profesională a resurselor umane.

Ţinta nr. 4: Creşterea dimensiunii europene prin promovarea parteneriatelor multiculturale şi cu comunitatea.

Resurse umane: Cadre didactice; elevi; parteneri sociali interesaţi (Primăria, Consiliul Local, Biblioteca Judeţeană, şcoli din judeţ, ONG-uri etc.).

Resurse materiale şi financiare: Echipamente IT, birotică; finanţări extrabugetare, sponsorizări, donaţii.

Resurse informaţionale: Contracte de parteneriat; proiecte propuse şcolilor, în parteneriat cu alte instituţii/ONG-uri; site-ul ANPCDEFP.

Resurse de experienţă şi expertiză: Echipa managerială; inspectorul de specialitate; coordonatorul de proiecte şi programe.

Resurse de timp: Permanent, în perioada 2025-2029, cu revizuiri anuale: analiza parteneriatelor; elaborarea de planuri manageriale şi operaţionale; identificarea oportunităţilor de colaborare; diseminarea activităţilor din proiecte.

Resurse de autoritate şi putere: ISJ Argeş; ANPCDEFP; parteneri.

III.4. Opţiunile strategice

Ţinta nr. 1: Inovarea procesului instructiv-educativ, cu accent pe asigurarea egalităţii de şanse, folosirea TIC şi a interactivităţii.

Dezvoltare curriculară:

- Furnizarea de programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice.
- Măsurarea performanţei beneficiarilor direcţi prin raportare la indicatorii naţionali/judeţeni.
- Aplicarea metodelor de învăţare centrată pe elev; adaptarea la stilurile şi nevoile individuale.
- Utilizarea metodelor activ-participative şi a softurilor educaţionale/suporturilor multimedia.
- Realizarea de programe de învăţare diferenţiată pentru prevenirea eşecului şcolar.
- Pregătirea suplimentară şi remedială a elevilor.

Dezvoltarea resurselor umane:

- Asigurarea unei oferte de formare conform nevoilor şi aşteptărilor resurselor umane din şcoală.
- Recrutarea personalului didactic valoros; participarea la programe de formare acreditate (CCD Argeş, DPPD Univ. Piteşti).
- Încurajarea elevilor în alegerea parcursului şcolar în funcţie de aptitudini.
- Întărirea schimburilor de experienţă în cadrul comisiilor metodice.

Dezvoltarea bazei materiale şi atragerea de resurse financiare:

- Asigurarea condiţiilor materiale pentru instruirea teoretică şi practică.
- Editarea de materiale de promovare a cursurilor de formare.
- Amenajarea tuturor cabinetelor comisiilor metodice.
- Realizarea setului propriu de materiale pentru managementul calităţii: proceduri, chestionare, teste.

Dezvoltarea relaţiilor comunitare:

- Creşterea reprezentativităţii şcolii la nivel local şi naţional.
- Creşterea atractivităţii şcolii pentru atragerea a cât mai mulţi beneficiari.
- Facilitarea schimburilor de bune practici cu comunităţile partenere.

Ţinta nr. 4: Creşterea dimensiunii europene prin promovarea parteneriatelor multiculturale şi cu comunitatea.

Dezvoltare curriculară:

- Elaborarea de proiecte şi programe.
- Dezvoltarea de curricule şi materiale specifice pentru derularea parteneriatelor.

Dezvoltarea resurselor umane:

- Formarea corpului profesoral conform noilor standarde educaţionale (deschidere, cooperare, spirit de echipă, iniţiativă, implicare).
- Perfecţionarea cadrelor didactice prin schimb de informaţii cu alte persoane din domeniul educaţiei.
- Facilitarea schimbului de bune practici între profesori, elevi şi reprezentanţii comunităţii.

Dezvoltarea bazei materiale şi atragerea de resurse financiare:

- Crearea unui cabinet media destinat echipelor implicate în proiecte.
- Modernizarea mediului şcolar impusă de activităţile din proiect.

Dezvoltarea relaţiilor comunitare:

- Creşterea reprezentativităţii şcolii la nivel local şi naţional şi a comunităţii locale.
- Implicarea profesorilor şi elevilor în programe/proiecte cu Primăria Boţeşti, Muzeul Judeţean, Agenţia pentru Protecţia Mediului, CCD Argeş etc.

III.5. Rezultate aşteptate

Ţinta nr. 1: Inovarea procesului instructiv-educativ, cu accent pe asigurarea egalităţii de şanse, folosirea TIC şi a interactivităţii.

✓ Conştientizarea importanţei asigurării calităţii în învăţământul gimnazial de către toţi actorii implicaţi.

✓ Creşterea numărului de ore realizate cu ajutorul mijloacelor şi metodelor moderne (TIC, lecţii interactive).

✓ Menţinerea procentului de promovare la finalul clasei a VIII-a la 100%, iar la Evaluarea Naţională, creşterea de la 85,71% (2025-2026) la minimum 90%.

✓ Integrarea elevilor cu CES în procesul instructiv-educativ şi o bună inserţie a acestora.

✓ Îmbunătăţirea performanţelor elevilor şi a procesului de asigurare internă a calităţii.

✓ Utilizare TIC în minimum 60% din orele de curs.

Ţinta nr. 2: Continuarea pe axa dezvoltării bazei didactico-materiale a şcolii şi atragerea de resurse financiare extrabugetare.

✓ Necesarul de dotare didactico-materială a tuturor spaţiilor şcolii, identificat şi documentat.

✓ Dotările care contribuie la asigurarea unei ambianţe plăcute şi stimulative pentru o educaţie de calitate.

✓ Buget în concordanţă cu necesităţile şcolii; creşterea ponderii resurselor extrabugetare.

Rolul familiei în educarea copilului este definitoriu. Sprijinirea activităţilor de învăţare ale elevilor se poate face prin adaptarea informaţiei la nevoile şi nivelul de înţelegere al elevilor. Direcţii majore de acţiune:

- sprijinirea cadrelor didactice de către părinţi în aplicarea curriculumului naţional şi în dezvoltarea curriculumului la nivelul şcolii;
- ameliorarea calităţii învăţământului şi a performanţelor generale ale elevilor, printr-un sistem de monitorizare şi control al calităţii centrat pe performanţă;
- proiectarea unui plan de şcolarizare adaptat cerinţelor elevilor şi comunităţii locale.

Domeniul funcţional	Programe propuse	Ţinta strategică
Dezvoltarea curriculară	Creşterea calităţii activităţii de predare-învăţare; inovarea procesului instructiv-educativ prin noile tehnologii; asigurarea de şanse egale	Ţ1
Dezvoltarea resurselor umane	Perfecţionarea pregătirii metodice şi ştiinţifice a cadrelor didactice; perfecţionarea competenţelor manageriale	Ţ3
Dezvoltarea bazei materiale	Îmbunătăţirea condiţiilor de studiu şi de siguranţă	Ţ2
Dezvoltarea relaţiilor comunitare	Diversificarea parteneriatelor la nivel local; dezvoltarea dimensiunii europene a şcolii	Ţ4
Dezvoltarea durabilă	Realizarea educaţiei pentru dezvoltarea durabilă	Ţ1

Etapele de realizare a proiectului

Ciclul de viaţă: 4 ani, cu revizuire anuală şi prelungirea PDI revizuit pentru o nouă perioadă de 4 ani.

Analiza avantajelor opţiunii

Strategia Şcolii Gimnaziale "Ilie Stoenescu" Boţeşti este concretizată în promovarea rezultatelor elevilor şi a întregului proces de educare, cât şi în satisfacerea nevoilor de formare pentru viaţă şi de dezvoltare a aptitudinilor fiecăruia. Strategia este oportună şi valoroasă deoarece:

- ţintele stabilite sunt absolut necesare pentru existenţa şi dezvoltarea unităţii de învăţământ;
- respectă politicile şi strategiile de dezvoltare naţionale şi locale;
- este realizabilă cu resursele existente şi previzibile;
- foloseşte eficient resursele disponibile;
- conduce la creşterea calităţii educaţiei în şcoală;
- asigură un climat educaţional sănătos, psiho-intelectual şi moral pentru elevi;
- lărgeşte accesul la educaţie al tuturor elevilor.

✓ Situaţii statistice

Indicatori de evaluare:

✓ 100% din numărul cadrelor didactice aplică metode activ-participative;

✓ 80% din numărul elevilor realizează progres şcolar;

✓ toţi elevii beneficiază de un mediu şcolar atractiv;

✓ 70% din numărul părinţilor sunt implicaţi în activităţi şcolare şi/sau extraşcolare;

✓ 0% elevi cu abandon şcolar (nivel atins în 2025-2026);

✓ laborator de informatică funcţional 100%;

✓ promovabilitate 100% la finalul anului şcolar (nivel atins în 2025-2026) şi minimum 90% la Evaluarea Naţională (faţă de 85,71% în 2025-2026);

✓ toate activităţile sunt monitorizate.

Modalităţi de diseminare:

✓ Afişarea PDI în şcoală, la loc vizibil, şi pe site-ul şcolii

✓ Înaintarea unui exemplar Primăriei

✓ Prezentarea proiectului partenerilor

✓ Şedinţe periodice de analiză a PDI cu participarea cadrelor didactice, elevilor, părinţilor şi membrilor comunităţii

Planul de Dezvoltare Instituţională pe perioada 2025-2029 a fost realizat respectându-se procedura de întocmire a planului de dezvoltare instituţională, procedura de întocmire a planului operaţional şi procedura de analiză SWOT.

VI. BUGET ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile de buget ale Şcolii Gimnaziale Ilie Stoenescu Boţeşti, pentru următorii 4 ani, sunt următoarele (sume în mii lei):

Anul	TITLUL I – Cheltuieli de personal	TITLUL II – Bunuri şi servicii	TITLUL IX – Alte cheltuieli
2026	40.000	91.000	26.000
2027	40.000	92.000	26.000
2028	45.000	95.000	20.000
2029	45.000	95.000	20.000

Director,
Prof. Licaciu Maria-Marilena

ROMÂNIA * MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII * ŞCOALA GIMNAZIALĂ ILIE STOENESCU BOŢEŞTI, JUDEŢUL ARGEŞ