Nr.1559/06.10.2025

Dezbătut în CP din 06.10.2025
Aprobat în CA din 07.10.2025

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

al Școlii Gimnaziale "Ilie Stoenescu" Botești

2025-2029



Echipa de proiect:

Coordonator: Prof. MARIA-MARILENA LICACIU
Membru:Prof. IRINEL VASILESCU
Membru:Prof. ANDRADA DOBRIN
Membru: Prof. MARIAN STEFANESCU
Membru:VIORICA NASTA- consilier școlar

CUPRINS

ARGUMENT 3
I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN 4
I.1. Elemente de identificare a unității școlare 4
I.2. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ 6
I.3. Cultura organizațională 10
I.4. Organigrama unității 10
II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN 11
II.1. Contextul legislativ 11
II.2. Analiza circumscripției școlare 12
II.3. Analiza P.E.S.T.E (politic, economic, social, tehnologic şi ecologic) 13
II.4. ANALIZA SWOT 15
III. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI 21
III.1. MISIUNE ȘI VIZIUNE 21
III.2. ȚINTELE STRATEGICE 22
III.3. RESURSELE STRATEGICE 22
III.4. OPȚIUNILE STRATEGICE 26
III.5. REZULTATE AȘTEPTATE 30
IV. IMPLEMENTAREA PLANULUI STRATEGIC 32
V. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI 35
VI. BUGET ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI 37

ARGUMENT

„Educația este întotdeauna un orizont, nu o destinație.”

Nicolae Iorga

Societatea cunoașterii implică libertatea de acces și exprimare, motivația intrinsecă, dezvoltarea capitalului uman – participarea în comunități de practică, deschiderea școlii către comunitate și viața socială în general. Pentru a răspunde provocărilor lumii digitale și în continuă schimbare, sistemul educațional în ansamblul său, dar și membrii corpului profesoral trebuie să se poată adapta schimbărilor globale, în concordanță cu nevoile elevilor.

Printre așteptările pe care elevii le au de la școală se numără existența surselor multiple de informare, asumarea responsabilității propriei învățări, relevanța cunoștințelor dobândite în școală după terminarea acesteia, învățarea în interiorul unor comunități virtuale, utilizarea tehnologiilor de ultimă generație și a dispozitivelor aferente lor în procesul de învățare. De aceea, competențele pe care elevii le dobândesc în școală trebuie să permită ancorarea în lumea reală.

Planul de Dezvoltare Instituțională al Unității Școlare este documentul și instrumentul de lucru necesar, asigurând o imagine reală și o analiză a ceea ce este școala și proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare.

Perioada 2025-2029 pentru care a fost elaborat acest proiect este necesară și suficientă pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.

- Asigură astfel progresul, evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria: Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?
- Concentrează atenția asupra finalităților educației:dobândire de abilități, atitudini , cunoștințe, aptitudini, credințe și valori.
- Asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: Curriculum, Resurse materiale/financiare, Resurse umane, Relații sistemice și comunitare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și monitorizate.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Dezvoltă parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale)

Proiectul propus dorește să răspundă necesităților determinate de schimbările induse în sistemul de învățământ de progresul tehnologic și de paradigma învățării centrate pe elev și se concentrează pe finalitatea principală a educației, formulată în Legea Educației naționale : formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini necesare pentru :

a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;

b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;

c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;

d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;

e) educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;

f) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale *Ilie Stoenescu*, Boțești reflectă strategia educațională a școlii pe o perioadă de 4 ani, ținând cont de strategia educațională la nivel național, județean și local, precum și de faptul că educația devine, tot mai mult, un serviciu public, furnizor de calitate, care este evaluată/autoevaluată ca organizație/institutie, în baza unor standarde și al cărei management asigură satisfacerea cerințelor beneficiarilor direcți sau indirecți.

În condițiile unei concurențe puternice venite din partea școlilor din arealul apropiat, este important să ne autocunoaștem, cu obiectivitate, pentru a putea rămâne competitivi și a atinge nivelul de satisfacție totală a beneficiarilor serviciilor noastre educaționale.

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1. Elemente de identificare a unității școlare

Școala Gimnazială ”Ilie Stoenescu” din Boțești este situată în nord-estul judetului Argeș, având următoarele coordonate :

Adresa: comuna Boțești,str. Scolii, nr.2, județul Argeș, România

E-mail: scoalabotesti@yahoo.com

Tel / Fax: 0248658160

I.1.1. Localizare geografică

Comuna Boţeşti este situată în N-E judeţului Argeş, făcând parte din Platforma Cândeşti, componentă a Piemontului Getic. Este situată la 48 km de Piteşti, 25 km de Topoloveni, iar accesul se face pe DJ 702. Comuna Boţeşti are în componenţă două sate: Boţeşti şi Moşteni-Greci. În comuna Boţeşti funcţionează o singură unitate şcolară cu personalitate juridică, Şcoala Gimnazială Boţeşti.

Satul Boțești are un număr de 835 locuitori, iar satul Moșteni-Greci 282. Se constată o scădere continuă și o îmbătrânire a populației, fapt ce duce implicit și la scăderea populației școlare. Anul școlar 2012-2013 este primul an din istoria școlii Boțești în care se vor organiza clase cu predare simultană la învățământul gimnazial, respectând prevederile Legii 198/2023. Gradul de instruire al familiilor din care provin elevii școlii este cu precădere de nivel gimnazial, profesional sau liceal. Numai 10 din cei 96 de elevi provin din familii cu unul din părinți absolvent de studii superioare. Ceea ce compensează însă nivelul cultural redus al familiilor, este educația sănătoasă, centrată pe respectul față de valori și tradiții, pe care le insuflă copiilor.

I.1.2. Scurt istoric

Câteva date istorice privitoare la organizarea învățământului în Boțești, de-a lungul timpului[1]:

-**1 Decembrie 1839**, documentele atestă că la această dată școala din Boțești funcționează ca instituție de stat, cu un număr de 22 elevi.

-**1840** din memoriile învățătorului Benedict Stoenescu reiese că prima școală din satul Moșteni-Greci funcționează într-o casă particulară.

-2 februarie 1844, un document al arhivei Ministerului Cultelor și Instrucțiunii Publice atestă ca dimensiunile școlii din Boțești erau 7 stânjeni lungime și 4 stânjeni lățime (două săli de clasă cu un hol mic între ele), iar învățător era Ioniță Anghel plătit cu 200 lei anual.

-**26 februarie 1845**, învățător la Școala Boțești, preotul Constantin Vișinescu;

-1848-1857, sunt închise toate școlile din țară, localurile sigilate pe motiv că intelectualitatea, cadrele didactice sunt factori provocatori ai mișcărilor sociale.

-**1864**, sub efectele Legii Instrucțiunii Publice din timpul lui Al. I. Cuza, părinții nu mai plătesc salariul profesorului.

-**1868-1872**, pe un teren cedat domeniului public de către mai mulți proprietari, se construiește un nou local de școală cu două clase, cancelarie și hol.

-1876-1879, din lipsă de cadre, școala din Boțești stă închisă.

[1] Dinu, Constantin, *Boțești-pagini din istoria unei vechi așezări de moșteni,* Editura Tiparg, Piteşti, 2000, pag. 35-41

-**1919,** se dă în folosință un nou local de școală, construit în perioada când, la conducerea școlii (1890-1928) se afla vrednicul învățător Ilie Stoenescu (astăzi, școala veche).

-**1893,** învățământul primar obligatoriu și gratuit este de 5 clase.

-**26 iulie 1924**, noua Lege a Învățământului fixează durata ciclului primar la 7 clase.

-1928-1950, director al Școlii Botești este Nicolae I. Stoenescu, fiul lui Ilie Stoenescu.

-**29 mai 1939**, învățământul primar este împărțit în două cicluri: ciclul inferior, clasele I-IV și ciclul superior, clasele V-VII.

-**1948**, ciclul superior devine gimnaziu, cu materii predate de către profesori de specialitate.

-**1963**, se generalizează învățământul de 8 ani.

-**17 iunie 1970,** începe construcția actualului local al Școlii Gimnaziale Botești.

-**1 septembrie 1975** se dă spre folosinţă actualul local al şcolii.

I.2. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

I.2.1. Tipul unităţii

Școala Gimnazială „Ilie Stoenescu" Botești este o unitate de învăţământ cu clasele I-VIII, cu o clasă pregătitoare şi o grupă de grădiniţă cu program normal.

Programul unității:

Ciclul primar: 8-12/13 Ciclul gimnazial: 8-13/14/15

I.2.2. Baza materială

Activitatea educativă se desfășoară într-un corp de clădire cu subsol, parter și etaj, cu următoarele caracteristici:

Entitate spaţiu şcolar	***nr. entităţi***	***Suprafaţă m^2***	***aprecierea stării***
Școala Botești			
Sală de clasă	**8**	**412,8**	***Foarte bună***
Cabinet TIC	***1***	***51,6***	***Foarte bună***
Laborator fizica-chimie	***1***	***60***	***Bună***
Sală de sport	***1***	***104***	***Foarte bună***
Bibliotecă	***1***	***24***	***Bună***
Club de lectura	***1***	***51,6***	***Foarte bună***
Cancelarie	***1***	***32***	***Bună***
Spațiu depozitare lapte-corn	***1***	***16***	***Bună***
Grup sanitar interior	***2***	**87**	***Bună***

Starea clădirilor este bună.Salile de clasa sunt dotate cu sistem video. În anul școlar 2019-2020 s-au efectuat următoarele reparații:

- Subzidire și drenare apă pluvială.

I.2.3. Resurse umane:

a. Personal didactic,didactic auxiliar și nedidactic

Activitatea desfășurată în această școală se referă la arta de a instrui și de a educa generațiile mileniului al treilea, de a-i pregăti pe elevi pentru a se adapta și a da răspunsuri potrivite la provocările zilei de mâine.

Prin intermediul studiilor cu caracter diagnostic și prognostic, insituția își poate construi o imagine clară în legatură cu personalul existent, personalul aflat pe punctul de plecare (prin transfer, restrângere de activitate), personalul necesar pentru ocuparea locurilor vacante și personalul potențial, care, la un anumit moment dat, ar putea fi util instituției.

În anul școlar 2024-2025 au funcționat în unitatea noastră 18 cadre didactice, toate calificate:

Nr. crt.	Total cadre didactice	Titulari	Pensionari	Suplinitori	Educatoare	Profesori învățământ primar	Profesori
1	18	14	1	3	2	3	13

Școala Gimnazială "Ilie Stoenescu" are o politică coerentă referitoare la dezvoltarea resurselor umane, prin care se oferă cadrelor didactice oportunități de perfecționare și de promovare în carieră. Se au în vedere următoarele obiective:

- ✓ Întocmirea unei baze de date referitoare la studiile și gradele didactice ale tuturor profesorilor din școală;
- ✓ Situația numărului de credite acumulate de fiecare cadru didactic în intervalul ultimilor 5 ani (se știe că orice cadru didactic în vederea perfecționării sale trebuie să acumuleze un numar de 90 de credite transferabile în ultimii 5 ani) și stagiile de formare pe care le-au urmat pentru acumularea creditelor;
- ✓ Informarea cadrelor didactice de către responsabilul cu perfecționarea în legatură cu oferta principalelor instituții care oferă cursuri de formare: Casa Corpului Didactic Argeș, Universitatea Pitești și afișarea la loc vizibil de material promoționale informative;
- ✓ Diseminarea informațiilor și a experienței pozitive dobândite prin participarea la cursuri, prin susținerea de activități demonstrative, referate sau expunerea unor material pe panourile special amenajate în cancelarie).

Managementul actual al Școlii Gimnaziale "Ilie Stoenescu" încurajează dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

Distribuția pe grade didactice și pe grupe de vechime a personalului didactic angajat, așa cum se regăsesc în tabelul următor, demonstrează preocuparea pentru perfecționarea proprie și profesionalismul corpului didactic .

Nr. crt.	Total cadre didactice	Cadre didactice cu o vechime mai mare de 10 ani în şcoală	Cadre didactice cu gradul I	Cadre didactice cu gradul II	Cadre didactice cu definitivatul	Cadre didactice debutante
1	17	6	8	3	2	4

În privința încadrării personalului didactic auxiliar și nedidactic, unitatea noastră are asigurate următoarele posturi: contabil (0,50), secretar (0,25), fochist (1), îngrijitor (1).

b. ELEVI

a) Numărul elevilor din școală

Anul şcolar	Număr total elevi	Număr elevi/forme de învăţământ		
		Învăţământ Preşcolar	Învăţământ primar	Învăţământ gimnazial
2022/2023	108	34	40	34
2023/2024	103	25	47	31
2024/2025	101	22	47	32

b) Rata de cuprindere a elevilor în sistemul de învățământ:

Abandon școlar: nu se înregistrează;

Repetenție: nu s-a înregistrat în anul școlar trecut;

Corigențe:

După perioada destinată încheierii situației, respectiv a sustinerii corigențelor, toți elevii au fost promovați.

I.2.4.Rezultate obținute de elevi la Evaluarea Națională

Statistica notelor

	Elevi înscrişi	Elevi prezenţi	Elevi absenţi	Elevi eliminaţi	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total	**6**	**6**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**1**	**2**	**-**	**-**

La disciplina Limba si literatura română, situația notelor se prezintă conform tabelului de mai jos. S-a constatat o îmbunătățire substanțială față de mediile obținute la Simularea Evaluării Nationale, nefiind note sub 5. De asemenea, a crescut considerabil numărul notelor peste 7, procentul fiind de aproximativ 100% .

Total	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
6	-	-	1	3	-	2	-

Statistica notelor obținute la disciplina Matematică se regăsește mai jos; situația notelor este:

Total	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
6	1	1	2	2	-	-	-

De asemenea, rezultatele elevilor la concursurile școlare au fost numeroase în ultimii ani (premii la fazele zonale și județene).

Inserția școlară a elevilor după absolvire

În fiecare an, un număr mare de elevi sunt admiși la Liceul Teoretic „Ion Mihalache" din Topoloveni, fiind în competiție constructivă atât pentru elevii noștri cât și pentru cadrele didactice, cu școlile învecinate.

În 2024-2025, din totalul de 6 elevi care au susținut Evaluarea Națională, au fost repartizați astfel:

3 elevi – Liceul Teoretic *Ion Mihalache* Topoloveni

1 elev – Liceul Național Pedagogic „*Carol I*" Câmpulung

2 elevi – Liceul Tehnologic Topoloveni

I.2.5. Informații de tip calitativ

- ✓ Există plan managerial adecvat la situația școlii și a fost fundamentat pe studiile de diagnoză și prognoză;
- ✓ Există studii de diagnoză și prognoză a stării învățământului în unitate: analiza SWOT;
- ✓ Există documente necesare planificării, operaționalizării, coordonării, evaluării, necesare atingerii obiectivelor generale ale școlii;
- ✓ Se asigură legalitatea încadrării și politica de personal: există contracte de muncă, fișe post, fișe de atribuții, fișe de evaluare;
- ✓ Se practică managementul participativ, delegarea sarcinilor;
- ✓ Eficiența controlului este reflectată în corectitudinea întocmirii actelor și documentelor școlare;

- ✓ Se asigură diseminarea informației: afișaj actualizat permanent pe panourile din cancelarie;
- ✓ Spiritul unității: climat de muncă, respect pentru munca de calitate și pentru valori;
- ✓ Școala asigură siguranța fizică și protecție elevilor;
- ✓ Se cultivă relații bune între manager și salariații din unitate;
- ✓ Exista o colaborare foarte bună cu ISJ Argeș;
- ✓ Multe cadre didactice sunt interesate de pregatirea și dezvoltarea lor profesională, dovadă numărul mare de cursuri de formare conform statisticilor din dosarul responsabilului cu perfecționarea și formarea continuă ;
- ✓ Activitățile majorității cadrelor didactice și a comisiilor de lucru au fost foarte bine proiectate și desfășurate, dovadă procesele verbale la nivelul comisiilor metodice și la nivelul cercurilor pedagogice pe specialități;

I.3. Cultura organizațională

Cultura organizațională a unității școlare reprezintă o condiție esențială a dezvoltării organizaționale, fiindcă este asumată de un număr mare de cadre didactice, elevi , personal didactic auxiliar și administrativ. Cultura organizațională este "fundalul" procesului de dezvoltare instituțională, al cărui rol și importanță nu sunt, întotdeauna, conștientizate.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesioal înalt, ale cărui valori predominante sunt: respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, creativitate, dorință de afirmare, dragoste pentru copii, respect reciproc. Sporadic se întâlnesc și cazuri de individualism, competiție, rutină, automulțumire.

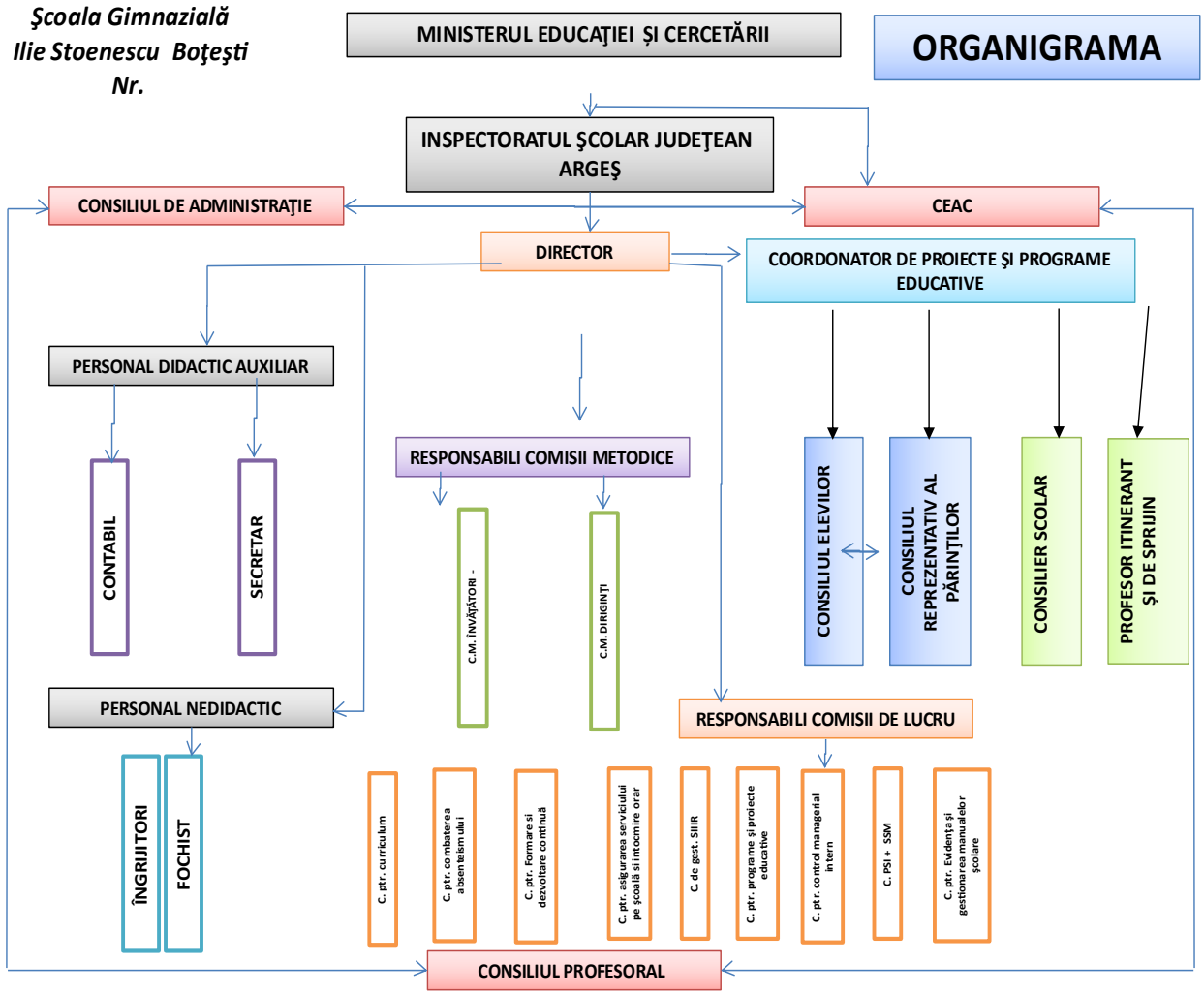
Climatul școlar este stimulativ, caracterizat de dinamism și respect reciproc.

Deopotrivă, profesorii, elevii, părinții își asumă obiectivele și țintele care fac posibilă atingerea *misiunii școlii* și anume: asigurea unui climat în măsură să asigure siguranța fizică și experiențe de învățare care să permită elevilor să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți mereu în schimbare, buni cetățeni români și europeni.

Misiunea școlii este afișată la loc vizibil în școală, este popularizată și cunoscută de către părinți, elevi, cadre didactice și de către toți partenerii școlii din comunitate.

Valorile care fundamentează tot ce se întâmplă în școală sunt: altruism, prietenie, voluntariat, perseverență, cinstea, toleranța, respectul, calitatea și eficiența.

I.4. Organigrama unității



II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

II.1. Contextul legislativ

Prezentul plan de dezvoltare instituţională a fost conceput în conformitate cu:

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- Regulamentul de Ordine Interioară al Scolii Gimnaziale Ilie Stoenescu Boțești avizat în cadrul Consiliului Profesoral și aprobat în Consiliul de Administrație din data 07.10.2025;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;

- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P. sub nr. 1104 din data de 09.07.2025;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;

II.2. Analiza circumscripției școlare

Conform Strategiei de dezvoltare a Comunei Boțești pentru perioada 2021-2027 și a datelor statistice oferite de către Primăria Comunei Boțești, bazinul demografic sursă pentru Școala Gimnazială *Ilie Stoenescu Boțești* are o pondere relativ scăzută față de alte localități din zonă, iar populația este relativ îmbătrânită; acest lucru poate constitui o amenințare în privința numărului de elevi, în viitor. Respectând principiul concurenței, școala trebuie să vină cu o ofertă cât mai diversificată, mai atractivă și adecvată cerințelor comunității.

Populația comunei Boțești

Zona	Numărul persoanelor
Boțești	753
Moșteni-Greci	282

- Elevii provin din medii sociale diverse, cu o situație materială variată (uneori familii modeste, fără posibilități materiale deosebite) și cu capacități intelectuale diverse.

- Există încă elevi care au părinții plecați la muncă în străinatate și sunt în grija bunicilor;

- Lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;

-Există și părinți care au o atitudine pozitivă față de școală, care se implică în educarea copiilor și în sprijinirea unității școlare;

- Relațiile cu părinții sunt întreținute prin lectorate în cadrul cărora părinții sunt informați permanent de problemele școlii, le este prezentată politica școlii, performanțele elevilor, rezultatele elevilor la sfârșitul modulelor, rapoartele privind starea învățământului din școală etc.;

- Părinții sunt organizați în comitete pe fiecare clasă și pe școală;

Parteneriate și proiecte

- Școala colaborează foarte bine cu reprezentanții autorităților locale în ceea ce privește alocarea de fonduri pentru întreținere și reparații;
- Se încurajează dezvoltarea de parteneriate cu Biblioteca Orășenească Topoloveni, Muzeul Golești, Muzeul Județean Argeș, Jandarmeria, Poliția, Biserica, Dispensarul comunal etc.

✓ În anul școlar 2024-2025, școala a fost implicată în derularea unui proiect national finantat Aventura prin lectura , care se va desfășura pe parcursul următorilor 2 ani.

II.3. Analiza P.E.S.T.E (politic, economic, social, tehnologic şi ecologic)

Politic:

Programele Ministerului Educaţiei şi Cercetării, ale Guvernului României privind reforma şi modernizarea învăţământului românesc sunt temeiul direcţiilor principale de dezvoltare instituţională în perioada 2025-2029. Şcoala face parte dintr-o societate în schimbare, globalizată, în căutarea şi promovarea valorilor reale, fiind supusă tranziţiei întregului sistem şi tuturor subsistemelor. Activitatea se desfăşoară având la bază *Legea 198/2023* cu modificările și completările ulterioare, ordinele şi notificările care susţin punerea în aplicare a reformei învăţământului, reforma managementului şcolar, descentralizarea și raţionalizarea resurselor financiare şi umane.

La nivelul Comunei Boțești, există Strategia 2021-2027, care realizează o analiză SWOT la nivelul educațional, cu puncte relevante în privința amenințărilor, dar și a oportunităților, în special în privința finanțării sau atragerii de fonduri de la UE pentru susținerea perfecționării cadrelor didactice. De asemenea, așa cum a fost prezentat și în PDI, există o bună colaborare a instituției cu autoritățile locale.

Prioritățile naționale la nivel educațional vizează:

1. Implementarea metodelor de învăţare centrate pe elev;
2. Dezvoltarea parteneriatelor cu agenţii economici, instituţii şi ONG- uri;
3. Dezvoltarea curriculelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
4. Elaborarea şi dezvoltarea standardelor de formare profesională;
5. Formarea continuă (metodica specifică);
6. Asigurarea calităţii în educaţie prin predare – învăţare şi chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea personală şi profesională a elevilor;
7. Asigurarea orientării profesionale şi consilierii pentru construirea carierei;

8. Utilizarea tehnicii de calcul (TIC) în predare;

9. Modernizarea bazei materiale a învăţământului profesional şi tehnic;

10. Asigurarea unui management educaţional de înaltă performanţă;

11. Oferirea de şanse egale în educaţie indiferent de naţionalitate, sex sau minoritate;

12. Dezvoltarea unor auxiliare , materiale didactice pentru formare diferenţiată.

Economic:

Conform Institutului Național de Statistică, regiunea Sud-Muntenia înregistra în 2011 un procentaj de 6,5%, al doilea cel mai cel mai ridicat nivel al ratei şomajului, de peste trei ori mai mare decât în Bucureşti (2%).

Acest punct de vedere poate fi corelat cu faptul că situaţia materială precară a multor părinţi este, în unele situaţii, cauza interesului scăzut faţă de şcoală al elevilor.

La nivelul Comunei Boțești, la finele anului 2019, s-a constatat o scădere a numărului șomerilor față de anul precedent cu peste 35%, fapt cu consecințe pozitive și asupra activității și rezultatelor școlare.

Școala Gimnazială *Ilie Stoenescu* a beneficiat de fonduri pentru reabilitarea infrastructurii din finanțare locală, extrabugetară și bugetară, în scopul asigurării unui proces educațional de calitate.

Social:

Școala Gimnazială *Ilie Stoenescu* are o pondere relativ scăzută, populația este relativ îmbătrânită; acest lucru poate constitui o amenințare în privința numărului de elevi, în viitor.

Implicarea părinţilor în procesul instructiv-educativ a suferit o mutație fundamentală în ultimii ani: mulți dintre ei nu au timpul necesar acordării unei atenții sporite educației copilului, fiind preocupați de asigurarea traiului zilnic.

În context legal, elevii cu situaţie materială precară vor beneficia de rechizite şcolare gratuite, burse sociale, Programul „Euro 200″, Tichet social.

Tehnologic:

Pe plan naţional şi mondial se constată un accent pus pe tehnologia informaţiei şi comunicării. Astfel, una dintre competenţele-cheie pentru învăţarea pe tot parcursul vieţii o reprezintă **competenţa digitală** care implică utilizarea cu încredere şi în mod critic a tehnologiei din societatea informaţională (TSI) şi deci abilităţile de bază privind tehnologia informaţiei şi a comunicării (TIC).

La nivelul unității școlare, s-a implementat programul PNRR. Dotările permit realizarea în foarte bune condiții a orelor de informatică și actualizarea permanentă a cunoștintelor de către elevi

și profesori: conectare la Internet, imprimante, copiatoare, tabla digitală.

Ecologic:

La acest moment, România se raliază normelor europene în privința Dezvoltării Durabile. Strategia UE pentru Dezvoltare Durabilă prevede teme inter- și trans-sectoriale, educația fiind percepută ca o cale spre dezvoltare durabilă, care este, în fapt, un proces de învățare socială în căutare de soluții inovative.

Preocupările în domeniul ecologic, din grija faţă de generaţiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea şi refolosirea lor. În acest sens, şcoala noastră participă la programe de educaţie civică şi ecologică iniţiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

II.4. ANALIZA SWOT

1. A. MANAGEMENTUL ŞI DEZVOLTAREA INSTITUŢIONALĂ

Puncte tari	Puncte slabe
-există planul de dezvoltare instituțională și planul managerial; -planul managerial este adecvat la situația școlii și a fost fundamentat pe baza studiilor de diagnoza și prognoza; -exista documentele necesare planificării, coordonării, motivării-antrenării și control-evaluării, necesare atingerii obiectivelor generale ale școlii; -legalitatea încadrării și politica de personal: există contracte de muncă, fișe post, fișe de atribuții, fișe de evaluare cu rapoarte de autoevaluare personale; -plan de investiții, reparații, contracte și oferte de lucrări; -respectarea normelor PSI, de protecție a muncii; - climat de muncă și studiu, respect pentru valori; -școala promovează siguranța fizică și protecția elevilor; -monitorizarea absolvenților; -diseminarea informației: afișarea informațiilor, actualizarea acestora, consultarea tuturor deciziilor în CP; -colaborare bună cu CCD Argeș și cu unitățile de învățământ din zonă; -colaborarea și conlucrarea foarte bună cu ISJ Argeș; -colaborarea cu autorităţile locale şi cu agenţii economici ; -reprezentarea bună internă și externă.	• Avalanșa de informații și reglementări • Sporadice atitudini și valori învechite
Oportunități	**Amenințări**

-posibilitatea îmbunătățirii competențelor manageriale prin parcurgerea cursurilor de formare destinate managerilor, derulate prin CCD sau alte instituții; -descentralizarea în învățământ.	- nerealizarea celor propuse în ceea ce privește dezvoltarea instituțională din cauza lipsei de finanțari corespunzatoare;

2.B. OFERTA CURRICULARĂ

Puncte tari	Puncte slabe
-școala dispune de întreg materialul curricular necesar (planuri de învățământ, programe școlare); -disciplinele opționale sunt conforme cu opțiunile scrise ale elevilor, raportate la oferta școlii; -dezvoltarea în cadrul CDS-urilor a unor cursuri opționale agreate de elevi și care au ca obiectiv creșterea nivelului de performanță a beneficiarilor direcți în procesul didactic; -toate cursurile optionale se desfășoară conform programelor elaborate de către cadrele de specialitate și sunt avizate de inspectorii de specialitate. ***-pentru anul scolar 2025-2026 avem un nr. de 4 CDEOS-uri după cum urmează:*** ***Clasa a V-a Lectura ca abilitate de viata*** ***Clasa a VI-a Educatie ecologica*** ***Clasa a VII-a Micul pomicultor*** ***Clasa a VIII-a Orasele Romaniei***	-uneori oferta curriculară nu răspunde în totalitate așteptărilor elevilor ci reflectă interesul sau preferința profesorilor pentru un anumit domeniu; -redistribuirea CDS-urilor ca urmare a necesității de completare a catedrelor, determină scăderea interesului elevilor pentru opționalele studiate; -unele arii curriculare își mențin oferta de opționale cu aceeași temă ani la rand, doar pentru că profesorii ariei au elaborate programele acelor cursuri.

Oportunități	Amenințări
-pentru unele cursuri opționale s-au elaborat programe vizate de MEC, astfel încât se elimină amatorismul în redactarea tematicii acestora; programele se află pe site-ul ministerului; -posibilitatea de a concepe o ofertă care să personalizeze instituția, este un plus în modul de a face unitatea de învățământ mai atractivă pentru beneficiarii direcți și indirecți ai actului educativ;	- restrângerea activității prin diminuarea efectivelor de elevi în perspectivă - insuficientă diversificare și adecvare a CDEOȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ .

3. C . RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
Elevi și părinți: -elevi bine pregătiți la admiterea în liceu; -existența Comitetului de părinți pe școală ; participarea la lectorate cu părinții la nivelul unității școlare; ***Profesorii:*** -un nr. de 11 titulari, un nr. de 4 suplinitori; -absolvenți de master; -au 90 de credite transferabile însumate în ultimii 5 ani prin absolvirea unui master sau prin absolvirea de cursuri de perfecționare desfașurate la CCD Argeș sau alte instituții de profil; - un număr mare de profesori au absolvit cursuri la CCD Arges pe diferite domenii, de exemplu; Leadership și mangement, Competențe în evaluare. - cadre didactice care sunt înscrise sau au absolvit cursul CRED; -mulți profesori au competente în IT și derulează lecții cu ajutorul calculatorului; -toți profesorii au obținut calificativul FB în anul școlar precedent; -participarea activă a majorității cadrelor didactice la activitățile școlare și extrașcolare unde nu se impune Remunerarea	-încadrarea unor profesori suplinitori determină discontinuitate în procesul de predare – învățare; -nu toți profesorii își doresc participarea la formarea și dezvoltarea lor profesională; -elevii din același an de studiu trebuie să se obișnuiască cu stiluri didactice diferite, care nu urmăresc aceleași finalități educaționale; -există cadre didactice care se opun schimbării în educație pentru că nu doresc să-și schimbe mentalitatea, practicile și metodele pedagogice;

Oportunități	Amenințări
-posibilitatea de aprofundare a studiilor prin cursuri de master în specialitate sau doctorat, în cadrul Univ. Pitești; -posibilitatea perfecționării și acumulării de credite necesare prin cursurile oferite de CCD Argeș și departamentul DPPD din cadrul Univ. Pitești; -întâlniri dintre cadrele didactice și beneficiarii direcți și indirecți actului didactic cu scopul armonizării și corelării demersului educative al școlii cu așteptările acestora.	-slaba salarizare a profesorilor debutanți este cauza neimplicării unora în viața școlii conform așteptărilor managerilor și beneficiarilor procesului educațional; -deprecierea statutului profesorului în societate, ceea ce determină dificultăți în impunerea sa ca principal factor de educație instituționalizată;

4. D. PROCESUL DIDACTIC

Puncte tari	Puncte slabe
-toate disciplinele sunt încadrate cu personal calificat; -procesul de învățământ se desfășoară în spații corespunzătoare cu dotarea necesară; -cadrele didactice aplică programele de actualitate, iar elevii utilizează manualele aprobate; -toate cadrele didactice au elaborate planificările calendaristice, și planurile de învățare personalizate pentru elevii cu deficient de învățare; -cadrele didactice parcurg ritmic materia; -se derulează ore de pregătire cu elevii de clasa a VIII-a în vederea susținerii examenului de Evaluare Națională; -se desfășoară ore de pregătire la disciplinele matematică și științe, limbă și comunicare pentru elevii claselor II, IV, VI în vederea susținerii Evaluării Naționale la aceste clase; -cu ocazia inspecțiilor școlare, cadrele didactice inspectate au fost apreciate cu calificativul FB sau cu nota 10, după caz; -evaluarea curentă a elevilor este monitorizată; -se efectuează asistențe la ore de către director și de către șefii de comisii metodice; -rezultate foarte bune la examenul de Evaluare Națională 2025, procentul de promovabilitate fiind de 100% .	-nu există dotările necesare pentru a derula toate activitățile didactice experimentale, la științe; -nu toți elevii participă la pregătirea pentru Evaluarea Națională: -scăderea motivației elevilor pentru a învăța; -dezinteresul părinților în implicarea lor pentru creșterea calității învățării copiilor;
Oportunități	**Amenințări**
-posibilitatea de a recompensa profesorii, pentru performanțe, cu gradații de merit; - promovarea interdisciplinarității ; - lecții sau ore de pregătire remedială destinate elevilor care prezintă dificultăți de învățare.	-lipsa unui plan sustinut si corespunzător de promovare a imaginii școlii;

5. E. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

Puncte tari	Puncte slabe

-în școală există un consilier de proiecte și programe cu multă implicare și susținere din partea cadrelor didactice; -foarte bună proiectarea și desfășurarea activităților extrașcolare și extracurriculare; -profesorii diriginți desfășoară lecții pe teme educative de actualitate; -foarte multi profesori au urmat cursurile de "Consiliere si orientare ", iar învățătorii de la clasele pregătitoare cursurile pentru aceste clase; -școala desfășoară anual activitățile: Zilele Școlii, Ziua Mondială a Apei, Ziua Pământului, Ziua Mediului, Serbări de Crăciun, Halloween Party, Ziua Europeană a limbilor, etc. - se caută în permanență noi oportunități de dezvoltare a aptitudinilor elevilor și de afirmare a acesora; -elevii sunt antrenați în programe și proiecte educative derulate în parteneriat cu diferite instituții; -participarea la activități în parteneriat cu comunitatea locală, cu Primaria. -biblioteca școlii are un fond de carte foarte bun și vine în sprijinul elevilor;	- Slabe legături de parteneriat cu firme private şi ONG-uri; - Număr mic de activităţi educative şi extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilităţii elevilor, formarea de deprinderi şi comportamente pentru integrarea în viaţa socială. - Scăderea motivaţiei elevilor pentru formarea unei culturi generale şi interesul direcţionat către disciplinele la care susţin examen de admitere
Oportunități	**Amenințări**
-posibilitatea de a dezvolta activități și programe educaționale cu diverse instituții și ONG-uri; -posibilitatea de a găsi oportunități de colaborare și dezvoltare de proiecte prin intermediul internetului; -autonomie în conceperea unei oferte de activități educative care să personalizeze școala și să-i mărească reprezentativitatea la nivel județean și național; -utilizarea frecventă a mijloacelor TIC și a metodelor moderne;	-un număr mare de elevi rămân nesupravegheați acasă, părinții fiind plecați la serviciu; -nu toți părinții participă la ședințele organizate de profesorii diriginți pe clase, și de aici comunicarea dintre părinte -școala este defectuoasă; -lipsa de interes a părinților pentru parcursul școlar al copilului, disciplina și instruirea sa;

6. F. RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

Puncte tari	Puncte slabe
-corpul de clădire în care funcționează școala are instalație termică proprie, tâmplarie de lemn și ferestre de termopan; **În corpul Boțești există** : opt săli de clasă, un cabinet TIC, o sală de lectura, o sală de sport, o bibliotecă, cancelaria, secretariatul, spațiu depozitare lapte-corn ; -salile au mobilier nou prin programul guvernamental PNRR - table digitale, sisteme de calcul, un server, laptop, imprimante,multifuncionale, copiatoare, televizoare, videoproiectoare, telefoane (cu fax), conexiune internet;	- comoditate din partea unor factori de răspundere în ceea ce privește valorificarea posibilităților de atragere a surselor financiare.
Oportunități	**Amenințări**
-atragerea de sponsori prin acțiuni de voluntariat cu diferite ocazii; -venituri extrabugetare din colectarea de materiale reciclabile, măceșe, flori de soc etc. - posibilitatea de a dezvolta proiecte locale, naţionale şi europene.	-elevii școlii nu provin din familii cu putere financiară ridicată; -resurse bugetare insuficiente pentru dotarea școlii cu obiecte de inventar sau mijloace fixe; -scăderea interesului general și al sponsorilor, în special, pentru a susține activități de educație;

7 . G. RELAȚII COMUNITARE, PROGRAME, PARTENERIATE

Puncte tari	Puncte slabe
-relații foarte bune cu reprezentanții comunității locale: Primaria, Consiliul Local; -parteneriate cu Poliţia, Dispensarul comunal, Biserica din comună,	- neimplicarea tuturor cadrelor didactice în proiecte educative pe bază de parteneriat; -dezinteresul unor elevi pentru anumite evenimente din comunitate; -nu întotdeauna există disponibilitate în ceea ce privește timpul alocat desfășurării proiectelor.
Oportunități	**Amenințări**

-posibilitatea de armonizare a demersului educațional al școlii cu așteptările beneficiarilor educaționali: părinți, agenți economici, comunitatea locala; -posibilitatea de a oferi elevilor șanse de dezvoltare profesională: elevii participă la proiecte și programe naționale și internațional, la activități de voluntariat la nivel local;	-formalismul sau neseriozitatea unor instituții partenere în realizarea unor manifestari comune, pot pune și școala într-o lumină proastă, dat fiind parteneriatul derulat; -dacă promovarea imaginii școlii nu se realizează în mod constant și corespunzător, acesta este un prim aspect negativ în ceea ce privește nivelul așteptărilor beneficiarilor direcți și indirecți ai educației;

III. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

III.1. MISIUNE ȘI VIZIUNE

MISIUNEA ȘCOLII

"Școala trebuie să rămână un adevărat lăcaș care seamănă în continuare educația bunului-simț și a dorinței de împlinire umană și profesională, care să aibă ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie și religie. Aceasta promovează un climat de siguranță fizică și experiențe de învățare care să permită elevilor să devină tineri responsabili, informați și formați pentru o societate europeană și mereu în schimbare.

Şcoala Gimnazială „Ilie Stoenescu" Boțești promovează o educaţie de calitate, într-un mediu favorabil învăţării, în care fiecare elev găseşte cheia dezvoltării unei personalităţi armonioase, autonome şi creative, prin dobândirea competenţelor pentru viaţă, pe baza nevoilor de dezvoltare personală."

VIZIUNEA ȘCOLII

Pe ceea ce am moștenit, ne pregătim să construim o nouă moștenire.

VALORI

Valorile care dau coerenţă şi perspectivă activităţii noastre sunt:
Altruism:
Prietenie:
Voluntariat:

Perseverenţă: Ne propunem să fim consecvenţi şi să găsim puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăţilor sau a problemelor de ordin personal căutăm să promovăm succesul şi eficienţa.
Cinstea: Corectitudinea şi onestitate trebuie să fie ţelul fiecărui angajat şi al fiecărui elev.
Toleranţa: Vom accepta și respecta diversitatea, în conformitate cu viziunea unei școli europene.
Respectul: Vom arăta consideraţie faţă de oameni, faţă de autorităţi, faţă de proprietate şi, nu în ultimul rând, faţă de propria persoană.
Calitatea şi eficienţa, prin furnizarea unei educaţii de calitate şi oferirea de şanse egale tuturor elevilor, folosind experienţa, facilitând iniţiativa şi motivând implicarea tuturor actorilor educaţionali;

III.2. ȚINTELE STRATEGICE

Ț1. Inovarea procesului instructiv-educativ, cu accent pe asigurarea egalității de șanse, folosirea TIC și a interactivității.

Ț2. Continuarea pe axa dezvoltării bazei didactico-materiale a școlii și atragerea de resurse financiare extrabugetare.

Ț3. Promovarea unei oferte personalizate și a potențialului academic al cadrelor didactice existente, în vederea creșterii prestigiului Școlii Gimnaziale „Ilie Stoenescu", pe plan judeţean şi naţional.

Ț4. Creșterea dimensiunii europene prin promovarea parteneriatelor multiculturale și cu comunitatea.

III.3. RESURSELE STRATEGICE

Ținta nr.1:

Inovarea procesului instructiv-educativ, cu accent pe asigurarea egalității de șanse, folosirea TIC și a interactivității.

Resurse umane	• Personalul școlii • Parteneri sociali interesați • Elevii • Părinții • Membrii ai comunității locale

Resurse materiale și financiare	• Resurse financiare extrabugetare • Echipamente IT, birotică, consumabile
Resurse informaționale	• Legislația specifică • Site MEC • Site ARACIP • Cursuri, platforme interactive • Raport de autoevaluare • Plan de îmbunătățire
Resurse de experiență și	• Director
expertiză	• Consilierul educativ • Comisia CEAC din școală
Resurse de timp	Anual-realizarea RAEI, Planul de îmbunătățire, Planul operațional; aprobarea CA Anual:identificare elevilor cu CES Săptămânal: Programarea lecțiilor în cabinetul de informatică

Ținta nr. 2:

Continuarea pe axa dezvoltării bazei didactico-materiale a școlii și atragerea de resurse financiare extrabugetare

Resurse umane	• Cadre didactice • Elevi • Părinți, autorități locale, agenti economici, alți parteneri sociali
Resurse materiale și financiare	• Echipamente IT, birotică • Resurse bugetare și extrabugetare
Resurse informaționale	• Oferte ale furnizorilor de echipamente didactice • Legislația specifică
Resurse de experiență și expertiză	• Echipa managerială • Comisia pentru dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare extrabugetare

Resurse de timp	• Anual ✓ Identificarea necesarului de echipamente didactice pe arii curriculare și a nevoilor de dotare a sălilor de clasă și a celorlalte spații ale școlii ✓ Identificarea nevoilor de reabilitare și extindere a infrastructurii școlare și a surselor pentru finanțarea lucrărilor ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli • Permanent – atragerea de resurse
Resurse de autoritate și putere	• Primaria comunei Botești • ISJ Argeș • MEC

Ținta nr. 3:

***Promovarea unei oferte personalizate și a potențialului academic al cadrelor didactice existente, în vederea creșterii prestigiului Şcolii Gimnaziale „Ilie Stoenescu", pe plan* judeţean și național.**

Resurse umane	• Personalul școlii • Elevii • Membrii ai comunității locale
Resurse materiale și financiare	• Echipament IT • Oferta curriculară
Resurse informaționale	• Comitetele de elevi pe clase • Oferte ale furnizorilor de echipamente
Resurse de experiență și expertiză	• Director • Cadrele didactice din unitate

Resurse de timp	• Anual evaluarea nivelului de pregătire al fiecărui angajat al școlii • Identificarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic și nedidactic din școală • Asigurarea accesului personalului școlii la informația privind programele de formare profesională continuă și facilitarea participării la aceste programe • Elaborarea unui program de informare a elevilor privind activitățile extrașcolare • Numirea unui responsabil cu promovarea imaginii școlii
Resurse de autoritate și putere	• ISJ Argeș • ANPCDEFP • CNFPA • Comisia pentru dezvoltarea personală și profesională a resurselor umane

Ținta nr. 4:

Creșterea dimensiunii europene prin promovarea parteneriatelor multiculturale și cu comunitatea.

Resurse umane	• Cadre didactice • Elevi • Parteneri sociali interesați în promovarea parteneriatelor școlare: Primaria, Consiliul Local, Biblioteca Județeană, școlile din județ, ONG-uri etc.
Resurse material și financiare	• Echipamente IT, birotică • Finanțări extrabugetare, sponsorizări, donații
Resurse informaționale	• Contracte de parteneriat • Proiecte propuse școlilor, în parteneriat cu alte instituții, ONG-uri, etc. • Site-ul Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în domeniul Educației și Formării Profesionale
Resurse de experiență și expertiză	• Echipa managerială • Inspectorul de specialitate • Profesorul coordonator de proiecte și programe

Resurse de timp	• Permanent în perioada 2025-2029, cu revizuirile anuale. -analiza tuturor parteneriatelor din perspectiva beneficiilor aduse părților -elaborarea de planuri manageriale și operaționale, care să reflecte deschiderea școlii către toți colaboratorii posibili din comunitate -identificarea oportunităților de colaborare națională ale școlii -diseminarea activităților din proiectele derulate, cu scopul asigurării impactului dorit asupra comunității educaționale și locale
Resurse de autoritate și putere	• ISJ Argeș • ANPCDEFP • Parteneri

III.4. OPȚIUNILE STRATEGICE

Ținta nr. 1:

Inovarea procesului instructiv-educativ, cu accent pe asigurarea egalității de șanse, folosirea TIC și a interactivității, în vederea menținerii parametrilor calitativi.

Dezvoltare curriculară	• Furnizarea de programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice • Măsurarea performanței beneficiarilor direcți prin raportare la indicatorii naționali referitori la educație, la nivel județean sau național. • Aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev. • Adaptarea programelor de învățare la stilurile și nevoile individuale ale elevilor • Utilizarea metodelor activ- participative • Realizarea unor programe de învăţare diferenţiată pentru a preîntâmpina fenomenul eşecului şcolar • Utilizarea softurilor educaţionale şi a suporturilor didactice multimedia în procesul de predare-învăţare-evaluare • Asigurarea unui management calitativ și menținerea standardelor de control intern managerial conform OMFP nr. 400/2015 cu modificările prevăzute în OSGG nr. 200/2016. • Pregătirea suplimentară și remedială a elevilor

Dezvoltarea resurselor umane	• Asigurarea unei oferte de formare conform nevoilor și așteptărilor resurselor umane din școală. • Recrutarea personalului didactic valoros. • Participarea personalului unității la programe de formare acreditate prin CCD Arges sau Universitatea Pitești departamentul DPPD, în scopul asigurării interne a calității. • Încurajarea elevilor în vederea alegerii parcursului școlar în funcție de aptitudinile și deprinderile fiecăruia. • Utilizarea metodelor activ- participative • Întărirea schimburilor de experiență în cadrul comisiilor metodice.
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	• Asigurarea condițiilor materiale pentru instruirea teoretică și practică a participanților la programele de formare profesională continuă. • Editarea de materiale de promovarea a cursurilor de
	formare și a materialelor necesare derulării cursurilor, prin responsabilul cu perfectionarea și formarea continuă la nivelul unității școlare. • Amenajarea tuturor cabinetelor comisiilor metodice în vederea funcționalității lor. • Informarea personalului unității cu privire la strategia pentru asigurarea internă a calității și implicarea acestora în îndeplinirea obiectivelor strategice propuse. • Realizarea propriului set de material specific managementului calității: proceduri, chestionare, teste pentru elevi și profesori
Dezvoltarea relațiilor comunitare	• Implicarea părinților, autorităților locale, agenților economici, altori parteneri sociali interesați în activitatea de asigurare internă a calității. • Dezvoltarea de parteneriate cu alte școli, în scopul schimbării de bune practici în domeniul asigurării calității în unitate. • Dezvoltarea de parteneriate în comunitate cu: Primaria Comunei Botești, Agenți economici interesați, școli din zonă, ONG-uri, alti parteneri pentru dezvoltarea de resurse umane. • Implicarea comunității în stimularea elevilor performanți

Ținta nr.2:
Continuarea pe axa dezvoltării bazei didactico-materiale a școlii și atragerea de resurse financiare extrabugetare.

Dezvoltare curriculară	• Asigurarea condițiilor materiale pentru aplicarea curriculumului • Creșterea calității educației prin îmbunătățirea dotării didactico-materiale a școlii
Dezvoltarea resurselor umane	• Implicarea personalului școlii în identificarea nevoilor de dotare, reabilitare, a surselor de finanțare. • Implicarea personalului școlii în acțiuni care vizează atragerea de resurse extrabugetare. • Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă, pentru informare, formare sau pregătire lecții
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	• Dotari care contribuie la asigurarea unui spatiu stimulativ, creative pentru furnizarea unei educații de calitate. • Atragerea de resurse extrabugetare prin: - Încheiere de contracte de colaborare în vederea sponsorizării unității școlare. - Obținerea unor donații în vederea renovării terenului de sport.
Dezvoltarea relațiilor comunitare	• Dezvoltarea de parteneriate cu autoritățile locale, agenți economici, alți parteneri sociali interesați în formarea profesională pentru dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlii și atragerea de resurse financiare

Ținta nr. 3:

Promovarea unei oferte personalizate și a potențialului academic al cadrelor didactice existente, în vederea creșterii prestigiului Şcolii Gimnaziale „Ilie Stoenescu”, pe plan local, judeţean şi naţional

Dezvoltare curriculară	• Dezvoltarea de CDEOȘ și activități educative și extracurriculare care să faciliteze dezvoltarea dimensiunii europene a școlii și îmbunătățirea performanțelor elevilor. • Dezvoltarea programelor activităților educative și extracurriculare • Măsurarea performanței elevilor la concursuri și la examene de sfârșit de ciclu prin raportare la nivel județean și național. • Popularizarea realizărilor şcolii şi a ofertei educaţionale prin: editarea de pliante şi afişe, cercuri pedagogice • Creşterea numărului de elevi înscrişi în unitate • Publicarea de articole de specialitate, ghiduri metodice, auxiliare didactice şi manuale de bune practici

Dezvoltarea resurselor umane	• Încurajarea implicării profesorilor în programe de promovare a imaginii școlii. • Informări în cadrul consiliilor profesorale cu privire la activitățile extrașcolare și extracurriculare desfășurate în școală de către comisia de promovare a imaginii școlii. • Stimularea personalului didactic pentru pregătirea de performanță a elevilor; • Recrutarea și fidelizarea personalului didactic valoros. • Consolidarea culturii organizaționale a școlii.
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	• Promovarea cadrelor didactice de gimnaziu la ciclul primar (atelier, club) • Amenajarea unui spaţiu în şcoală, la loc vizibil, pentru a organiza expoziţii cu lucrările elevilor
Dezvoltarea relațiilor comunitare	• Creșterea reprezentativității școlii la nivel local și national, în măsură să aducă un beneficiu de imagine comunității locale și partenerilor noștri. • Cresterea atractivității școlii și prin urmare, a comunității, pentru atragerea a cât mai multor beneficiari. • Facilitatea de schimburi de bune practici cu comunitățile ale căror școli derulează proiecte cu școala noastră.

Ținta nr. 4:

Creșterea dimensiunii europene prin promovarea parteneriatelor multiculturale și cu comunitatea

Dezvoltare curriculară	• Elaborarea de proiecte și programe. • Dezvoltarea de curricule și material specific pentru derularea parteneriatelor.

Dezvoltarea resurselor umane	• Formarea corpului profesoral în conformitate cu noile standarde educaționale: o Deschidere o Cooperare o Dezvoltarea spiritului de echipă o Inițiative o Implicare în activitățile școlare și extracurriculare. • Perfecționarea cadrelor didactice prin schimb de informații cu alte persoane din domeniul educației. • Facilitarea schimbului de bune practice între profesori și elevi, pe de o parte și reprezentanții comunității, pe de altă parte, cu scopul stimulării implicării active în rezolvarea problemelor comune.
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	• Crearea unui cabinet media destinat echipelor implicate în diferite proiecte ale școlii. • Modernizarea mediului școlar impusă de activitățile din proiect
Dezvoltarea relațiilor comunitare	• Creșterea reprezentativității școlii la nivel local și național și implicit a comunității locale. • Implicarea profesorilor și elevilor școlii în viața comunității prin participarea la programe și proiecte desfășurate în parteneriat cu Primaria Comunei Boțești, Muzeul Județean, Agenția pentru Protecția Mediului, CCD Argeș etc.

III.5. REZULTATE AȘTEPTATE

Ținta nr.1:

Inovarea procesului instructiv-educativ, cu accent pe asigurarea egalității de șanse, folosirea TIC și a interactivității, în vederea menținerii parametrilor calitativi.

- ✓ Conștientizarea importanței asigurării calității în învățământul gimnazial de către toți actorii implicați în procesul educatiei
- ✓ Creșterea numărului de ore realizate cu ajutorul mijloacelor și metodelor moderne(TIC; interactive, lecții în CDI)
- ✓ Mentinerea procentului de promovare la finalul clasei a VIII-a la 100 %.
- ✓ Integrarea elevilor cu CES în procesul instructiv-educativ și o bună inserție a acestora în școlile profesionale sau licee.
- ✓ Îmbunătățirea performanțelor elevilor

- ✓ Îmbunătățirea procesului de asigurare internă a calității
- ✓ Autorizarea instituției de învățământ
- ✓ Conștientizarea de către personalul școlii, părinți, elevi, parteneri socialia importanței autorizării și acreditării instituției de învățământ

Ținta nr. 2:

Continuarea pe axa dezvoltării bazei didactico-materiale a școlii și atragerea de resurse financiare extrabugetare.

- ✓ Necesar de dotare didactico-materială a tuturor spațiilor școlii
- ✓ Proiectul de dotare didactico-materială
- ✓ Dotarile care contribuie la asigurarea unei ambianțe placate și stimulative pentru furnizarea unei educații de calitate
- ✓ Studii de fezabilitate. Proiecte
- ✓ Buget in concordanță cu necesitățile școlii
- ✓ Creșterea ponderii resurselor extrabugetare în bugetul școlii

Ținta nr. 3:

Promovarea unei oferte personalizate și a potențialului academic al cadrelor didactice existente, în vederea creșterii prestigiului Şcolii Gimnaziale „Ilie Stoenescu", pe plan local, judeţean şi naţional.

- ✓ Mediatizarea activităților derulate de școală, cu scopul promovării instutuției la nivel județean
- ✓ Plan managerial al activităților extrașcolare și extracurriculare adaptat așteptărilor și nevoilor beneficiarilor direcți și indirecți ai educației
- ✓ Creșterea numărului de ore realizate în comun ciclul primar-ciclul gimnazial

Ținta nr. 4:

Creşterea dimensiunii europene prin promovarea parteneriatelor multiculturale și cu comunitatea.

- ✓ Programe și proiecte
- ✓ Baza de date privind parteneriatele derulate de școală, evaluarea acestora
- ✓ Menținerea parteneriatelor cu impactul și finalitatea dorite
- ✓ Curricule și materiale specifice pentru derularea parteneriatelor
- ✓ Un cabinet media destinat echipelor implicate în diferite proiecte ale școlii
- ✓ Modernizarea mediului fizic școlar, impusă de activitățile din proiect
- ✓ Cel putin 50% dintre profesori și elevii școlii implicați în diverse forme de parteneriate
- ✓ Programe și proiecte desfășurate în parteneriat cu Primaria Comunei Boțești, Biblioteca Județeană, Muzeul de Artă etc.
- ✓ Inițierea de proiecte cu alte școli

IV. IMPLEMENTAREA PLANULUI STRATEGIC

Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională al unitatii va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Se va urmari sistematic:

-corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat

-realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate

Instrumente:

-rapoarte și procese verbale ale responsabililor;

-fișe de monitorizare;

-chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecți;

-sondaje de opinie;

Grup-țintă

Beneficiari direcți (primari): elevii

Refacerea echității în educație și formarea competențelor de bază pentru toți elevii, astfel încât să favorizeze pregătirea profesională ulterioară și participarea la viața activă, prin:

- Aprofundarea studiului limbii, istoriei și civilizației române ca elemente fundamentale pentru păstrarea identității naționale;

- Programe de asimilarea a limbajului informatic și de asigurare a condițiilor pentru învățarea și utilizarea fluentă a unei limbi de circulație internațională, condiție indispensabilă pentru o comunicare eficientă și pentru accesul la informație în societatea educațională;

- Programe de educație multiculturală și interculturală;

- Sprijinirea concretă a activității (sprijin logistic, popularizare, resurse umane);

- Stimularea și recompensarea materială a elevilor premiați la concursurile școlare;

- Realizarea unor programe integrate privind antrenarea elevilor în activități culturale și sportive extrașcolare;

- Asigurarea conditiilor optime de desfășurare a examenelor naționale.

- Organizarea probelor de simulare, prelucrarea datelor și adaptarea unor programe de acțiuni reparatorie acolo unde este cazul.

Beneficiari indirecți (secundari, terțiari): familia, comunitatea locală

Rolul familiei în educarea copilului este definitorie. Grupul țintă principal al acestui proiect constituie elevii, dar la acest grup țintă putem ajunge prin cadrele didactice care, deși reprezintă un grup țintă secundar, este grupul tinta cheie al acestui proiect. Sprijinirea activităților de învățare ale elevilor se poate face doar prin adaptarea informației la nevoile și nivelul de înțelegere al elevilor. Consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ și racordarea la cerințele contemporane, presupune următoarele direcții majore de acțiune în strategia dezvoltării instituționale în domeniul curriculum:

- Sprijinirea cadrelor didactice de către părinți în aplicarea curriculum-ului national, respectiv în dezvoltarea de curriculum la nivelul școlii, pe domenii: adaptarea la grupul țintă, alegerea conținuturilor adecvate, stabilirea strategiilor și mijloacelor care să favorizeze dezvoltarea individuală și personală a elevilor, practicarea unei evaluări formative și stimulative;

- Ameliorarea calității învățământului, a performanțelor generale ale tuturor elevilor și obținerea de performanțe superioare ale învățării, prin exercitarea unui nou sistem de monitorizare și control al calității în învățământ, centrat pe performanțe și competitivitate

• Proiectarea unui plan de școlarizare adaptat cerințelor elevilor și comunității locale.

Nr. crt.	DOMENIUL FUNCȚIONAL	PROGRAME PROPUSE	ȚINTA STRATEGICĂ
	Dezvoltarea currriculară	Creșterea calității activității de predare-învățare Inovarea procesului instructiv-educativ prin utilizarea noilor tehnologii Asigurarea de șanse egale tuturor beneficiarilor direcți	Ț1
	Dezvoltarea resurselor umane	Perfecționarea pregătirii metodice şi ştiințifice a cadrelor didactice Perfecționarea competențelor manageriale	Ț3
	Dezvoltarea bazei Materiale	Îmbunătățirea condițiilor de studiu și de Siguranță	Ț2
	Dezvoltarea relaţiilor Comunitare	Diversificarea parteneriatelor la nivel local Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii	Ț4
	Dezvoltarea durabilă	Realizarea educației pentru dezvoltarea Durabilă	Ț1

ETAPELE DE REALIZARE A PROIECTULUI

Ciclul de viața: 4 ani cu revizuire anuală și prelungirea PDI revizuit pentru o perioadă de 4 ani.

ANALIZA AVANTAJELOR OPȚIUNII

Strategia Școlii Gimnaziale "Ilie Stoenescu" Boțești este concretizată în promovarea rezultatelor elevilor și a întregului proces de educare cât și în satisfacerea nevoilor de formare pentru viața și de dezvoltarea a aptitudinilor fiecăruia. Consider că strategia este oportună și prețioasă deoarece:

-țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existentă și dezvoltarea unității de învățământ;

-respectă politicile și strategiilor de dezvoltare naționale și locale;

-este realizabilă cu resursele existente și previzibile;

-folosește eficient resursele disponibile;

-conduce la creșterea calității educației în școală;

-asigură un climat educațional sănătos, psihointelectual cât și moral pentru elevi;

-lărgește accesul la educație al tuturor elevilor.

V. MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA PROIECTULUI

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială și echipa de realizare prin:

-întâlniri și ședințe de lucru semestriale sau la nevoie pentru informare, actualizare;

-includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al CA, al CP, al tuturor comisiilor;

-prezentarea de rapoarte în cadrul CP, CA.

-revizuirea periodică și corecții;

Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:

-realizarea procedurilor de monitorizare a țintelor;

-discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare-învățare-evaluare.

ANALIZA PROIECTULUI: AVANTAJE ŞI RISCURI

Avantajele vizate prin proiectul de dezvoltare al școlii, pe termen scurt și mediu , sunt:

-Asigurarea unui plan de școlarizare realist în concordanță cu nevoile școlii, cerințele și nevoile comunității;

-Mentinerea și creșterea prestigiului școlii, prin ridicarea permanentă a calității pregătirii teoretice și practice ale elevilor, dezvoltarea și modernizarea bazei didactice a școlii;

-Crearea unui climat de siguranța fizică pentru toți elevii școlii;

-Continuarea procesului de perfecționare a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active de grup și a metodelor moderne de evaluare;

-Facilitarea accesului adulților la formarea profesională continuă.

Riscurile proiectului de dezvoltare instituțională sunt:

-Nerealizarea în totalitate a planului de școlarizare propus din cauza

scăderii populației de vârsta școlară și a veniturilor populației;

-Posibilitatea apariției abandonului școlar , ca urmare a creșterii șomajului și inflației la nivel național și județean;

-Salarizarea scăzută determină slaba motivare și implicare a angajaților în procesul educativ.

Monitorizarea și evaluarea proiectului:

Planurile operaționale vor fi monitorizate de Comisia de evaluare și asigurare a calității (CEAC). Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea învățământului din școala noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Consiliile profesorale de la sfârșitul modulelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat. Pe perioade scurte (anuale, semestriale), ţinând cont de realităţile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate şi cuprinse în Planul managerial anual al şcolii. Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai școlii.

Monitorizarea se va face pe domenii funcționale, urmărind modificările în implementarea activităților, sau dacă planul de lucru trebuie modificat.

Modalităţi de evaluare:

- ✓ Fişe şi alte instrumente de autoevaluare
- ✓ □ Chestionare
- ✓ □ Evaluare externă
- ✓ □ Rapoarte scrise
- ✓ □ Şedinţe periodice
- ✓ □ Fişe de analiză a documentelor şcolii
- ✓ □ Ghiduri de bune practici

- ✓ □ Ghiduri de observaţie
- ✓ □ Situaţii statistice.

Indicatori de evaluare:

- 100% din numărul cadrelor didactice aplică metode activ-participative
- 80% din numărul elevilor realizează progres școlar
- toţi elevii beneficiază de un mediu şcolar atractiv
- 70% din numărul părinţilor sunt implicaţi în activităţi şcolare şi/sau extraşcolare
- 0% elevi cu abandon şcolar
- laborator de informatică funcţional 100%
- toate activităţile sunt monitorizate.

Modalităţi de diseminare:

- ✓ afişarea PDI în şcoală, la loc vizibil, și pe site-ul școlii,
- ✓ înaintarea unui exemplar Primăriei
- ✓ prezentarea proiectului partenerilor
- ✓ realizarea unor şedinţe periodice de analiză a PDI cu participarea cadrelor didactice, elevilor, părinților şi membrilor comunităţii.

Planul de dezvoltare instituțională pe perioada 2025-2029 a fost realizat respectându-se procedura de întocmire a planului de dezvoltare instituțională, procedura de întocmire a planului operațional și procedura de analiza SWOT.

VI. BUGET ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile de buget ale Școlii Gimnaziale Ilie Stoenescu Boțești, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 40.000 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 91.000 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 26.000 mii lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 40.000 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 92.000 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 26.000 mii lei

PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 45.000 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 95.000 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 20.000 mii lei

PENTRU ANUL 2029:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 45.000 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 95.000 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 20.000 mii lei

Director,
Prof. Licaciu Maria-Marilena